



**Waldorfská základní a střední škola Semily,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



OBSAH

○ Poslání školy	1
○ Charakteristika školy	1
• Základní údaje	1
• Stručná charakteristika školy	2
• Organizační členění školy	3
• Materiálně-technické zabezpečení školy	3
• Využití prostor	3
○ Organizace vzdělávání a výchovy	
• Základní škola	5
• Realizace ŠVP - zprávy ze tříd ZŠ	6
• Školní družina	15
• Školní klub	16
• Střední škola	17
• Realizace ŠVP - zprávy ze tříd SŠ	20
○ Školní poradenské pracoviště	
• Prevence sociálně-patologických jevů	23
• Speciální výchova a vzdělávání	23
• Kariérové poradenství	24
• Výchovné poradenství	25
○ Údaje o pracovnících školy	
• Personální zajištění chodu školy	26
• Vzdělávání učitelů	26
• Vzdělávání nepedagogických pracovníků	27
• Hospitační činnost	28
○ Akce a prezentace školy	29
○ Projekty, spolupráce a zapojení do různých programů	31
○ Řízení školy	
• Plán rozvoje školy	33
• Školská rada	33
• Výsledky inspekční činnosti	33
• Přehled externích kontrol	33
• Vnitřní kontrolní systém	33
• Výroční zpráva o poskytování informací podle z. č. 106/1999 Sb.	34
• Hospodaření školy	35
○ Závěr	38

POSLÁNÍ ŠKOLY

Naše škola rozvíjí pedagogické myšlenky Rudolfa Steinera. Jejím posláním je provázet mladého člověka k poznání, vnitřní svobodě a zodpovědnosti, aby obstál v současném světě a byl ho schopen obohatit vlastními tvořivými impulsy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní údaje

Název: Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace

Sídlo: Tyršova 485, 513 01 Semily

IČO: 00854824

Zařazení do rejstříku škol: 30. 5. 1996

Zahájení činnosti: 1. 9. 1992

Zřizovatel: Město Semily, Husova 82, 513 01 Semily

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Břenková

Zástupce ředitele pro ZŠ: Mgr. Dušan Pleštil, Ing. Petra Musilová

Zástupce ředitele pro SŠ: Mgr. Petr Stříbný

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Břenková, Ing. Petra Musilová

Speciální pedagog: PaedDr. Vlasta Tomešová

Metodik prevence: Bc. Ondřej Slavík, Mgr. Petr Stříbný

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ DLE ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU		
Kód oboru	79-01-C/01	78-42-M/06
Popis oboru	Základní škola	Kombinované lyceum
Forma vzdělávání	Denní	denní
Délka vzdělávání	9 let	4 roky
Kapacita oboru	300	120
Platnost	platné	platné

Stručná charakteristika školy

Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace patří k několika málo waldorfským školám v libereckém kraji. Byla první vlaštovkou, která před třiceti lety zahrnila v kraji pod horami a začala budovat hnízdo pro všechny, kteří vidí smysl ve waldorfské pedagogice pro své děti nebo pro sebe samé.

Již patnáct let nabízí rodičům a jejich dětem ucelený systém waldorfského vzdělávání od první až po třináctou, maturitní třídu.

Město Semily je zřizovatelem waldorfské mateřské, základní a střední školy. Tímto se Semily řadí k několika městům v Česku, které se mohou chlubit touto skutečností a nabídnout rodičům tento ucelený vzdělávací systém pro jejich děti.

Waldorfská pedagogika se zaměřuje na vyvážený a ucelený rozvoj každého dítěte. Rozvíjí na základě různých školních i mimoškolních aktivit nejen intelektuální složku osobnosti jedince, ale i citovou a volní stránku dítěte. Učitelé školy mají snahu dosáhnout harmonie a souladu mezi vědou, uměním a duchovními hodnotami a předat je svým žákům. Jejich cílem je připravit žáky na život nejen v kvalitě a šíři znalostí, ale i podporováním a rozvojem tvůrčích schopností a sociálních dovedností.

U žáků napříč třídami upřednostňujeme spolupráci oproti soutěživosti a v rámci vyučování se snažíme o propojování jednotlivých předmětů tak, aby lépe pochopili svět v jeho souvislostech. Nemotivujeme známkami, ale hodnotíme a doporučujeme slovně.

Zaměřujeme se nejen na budování jedinečného a tvořivého klimatu ve třídě a škole, ale i na pravidelnou spolupráci s rodiči dětí v jednotlivých ročnících. Jsme přesvědčeni, že výše zmíněné pomáhá vytvářet prostředí, kde se děti, rodiče i učitelé cítí bezpečně a mají zájem se od sebe navzájem učit. Ať již v rámci tříd, při školních projektech nebo na akcích školy. Naší společnou snahou je vytvářet funkční a respektující společenství – společenství dětí, rodičů a školy.

Organizační členění školy

	1. stupeň řízení	2. stupeň řízení
ředitelka školy	zástupce ředitele pro organizaci ZŠ	učitelé ZŠ
	zástupce ředitele pro pedagogiku ZŠ	učitelé ZŠ
	zástupce ředitele pro SŠ	učitelé SŠ
		organizační pracovník
	vedoucí vychovatelka ŠD	vychovatelky ŠD
	výchovný poradce ZŠ a SŠ	
	vychovatelky ŠK	
	metodik prevence	
	projektový pracovník	
	organizační pracovník	
	speciální pedagog	asistenti pedagoga
	účetní – hospodářka školy	pracovnice ŠJ
školník	pracovnice úklidu	

Materiálně – technické zabezpečení chodu školy

	IZO	kapacita
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	108 009 793	300 žáků
STŘEDNÍ ŠKOLA	151 025 886	120 žáků
ŠKONÍ DRUŽINA	117 700 321	72 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNA	108 036 553	250 jídel

Využití prostor

Základní škola, resp. její první až osmá třída, jídelna a čtyři oddělení družiny sídlí ve vzájemně propojených budovách s adresami Tyršova 485 a Špidlenova 483.

Ve vnitřním traktu mezi oběma budovami se nachází školní dvůr.

Budova základní školy a dvorek prošly částečnou, ale tolik vítanou stavební změnou. Zejména výměna odpadů a rekonstrukce toalet ve všech patrech budovy v Tyršově ulici přinesla požadovanou funkčnost i estetiku. Nutno podotknout, že stejnou rekonstrukci si vyžaduje i sociální zázemí v budově Špidlenova.

Dvorek ZŠ se rovněž dočkal menších úprav, i když další jsou ještě před námi. O prázdninách se pracovníkům TSM Semily podařilo opravit kanalizaci, která přes dvorek vede, a zaústit do ní okapové svody.

V jarních měsících došlo k opravě a částečné výměně střešní krytiny a k obnovení opláštění komínů, včetně rekonstrukce přístupové lávky na obou budovách ZŠ (do půdních prostor zatékalo).

S podporou akční skupiny MAS Achát a Města Semily jsme zahájili rekonstrukci šaten pro žáky celé ZŠ a vybudování odpočinkového místa pro děti a rodiče.

V srpnu 2022 se z přízemí budovy Špidlenova 483 odstěhovala waldorfská mateřská školka, která našla zázemí v nové budově MŠ Pod Vartou v Semilech. Tyto prostory se vrátí k původnímu využití. Proběhnou zde nutné úpravy a od října 2022 zde opět bude probíhat výuka ručních prací a eurytmie. Eurytmický sálek budeme nadále využívat při slavnostech školy nebo jako místo společného setkávání zástupců školy a rodičů, případně veřejnosti.

Střední škola, spolu s devátou třídou ZŠ, užívá dvě zrekonstruovaná patra budovy v ulici Jana Žižky 375, dvě učebny ve zrekonstruovaném třetím patře a částečně zrekonstruované přízemí budovy v téže ulici s číslem popisným 220. Školní areál tvoří rozsáhlé venkovní prostranství s malým zděným skladem pro výuku kovářství.

Během prázdnin prošly chodby lycea a dvě kmenové třídy novou výmalbou a na všechna okna ve třídách jsme ušili nové závěsy. Zkvalitnil se tak přenos zvuku ve třídách a dalším bonusem je i snadnější stínění místností.

Dvůr lycea se v měsících květnu a červnu proměnil pod rukama žáků 9. třídy, kteří zde vytvořili, v rámci svého zemědělského praktika, zázemí pro trávení volného času: instalovali terapeutickou houpačku, vysadili okrasné keře, vybudovali nové ohniště a vzpomínkové rozárium tříd - dílo, které vzniklo jejich rukama.

V budově dílen, kterou používáme k výuce dřevorezby a modelování, byly na střechu nainstalovány protisněhové zábrany a opraveny okapy.

Školní pozemek na ulici Jana Žižky, který obdržel certifikát „Přírodní zahrada“, je naší chloubou. Probíhá zde výuka pěstitelských prací na II. stupni ZŠ i realizace epochové výuky v rámci předmětu Člověk a svět na I. stupni. Žáci školy využívají zázemí tohoto místa i k třídním setkáním.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Základní škola

Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky (údaje uvedené k 30. 6. 2022)

Celkový počet žáků základní školy: 224 + 5 v zahraničí (za lomítkem)

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
1.	24/1		
2.A	16		
2.B	16/1		
3.	22		
4.	19/1		
5.	26		
6.	28		
7.	15/1		
8.	29	15/13	1
9.	29/1	24/4	2

pozn. do 8. třídy (včetně) se nerozlišuje prospěl / prospěl s vyznamenáním; u žáků studujících v zahraničí není uveden prospěch.

Zájem o první ročník ZŠ pro školní rok 2022 - 2023

počet přijatých přihlášek	42
počet dětí přijatých do 1.třídy	28
odklady PŠD o jeden rok	14
počet dětí přeřazených do jiných škol	0

počet dětí přestupujících do jiné školy od 09/21	0
přijetí během prázdnin	0

Kroužky

Žáci školy mohli navštěvovat volnočasové kroužky dle svého výběru. Pro žáky I. stupně: divadelní kroužek, řezbářský kroužek a konverzace v německém a anglickém jazyce. Pro žáky II. stupně: řezbářský kroužek a konverzace v obou výše uvedených jazycích.



Realizace a naplňování ŠVP – zprávy ze tříd

1. TŘÍDA

V září nastoupilo celkem 24 prvňáků, z toho 11 chlapců a 13 děvčat. Během podzimu přistoupil jeden žák z domácího vzdělávání, ke konci I. pololetí odešla jedna žákyně do ZŠ v jiném městě. Od II. pololetí přistoupila jedna žákyně. Zároveň celé II. pololetí byl jeden žák mimo ČR, kde se vzdělával se na jiné základní škole.

V průběhu II. pololetí ve třídě krátce hostovali tři ukrajinští chlapci, ale jejich zákonní zástupci se nakonec rozhodli pro jinou školu. Na konci školního roku byla do budoucí II. třídy přijata dvě děvčata, která nastoupí v září. Zároveň se vrátí žák pobývajícím v zahraničí a třídní kolektiv tak bude nový školní rok začínat v počtu 27 žáků, z toho 13 chlapců a 14 děvčat.

V průběhu uplynulého školního roku se prvňáci v hlavním vyučování věnovali českému jazyku, matematice a kreslení forem. Seznámili se se základy psaní s hlavním důrazem na velké tiskací písmo. Kromě toho naslouchali vyprávění lidových pohádek z pera bratří Grimmů, Boženy Němcové a Karla Jaromíra Erbena, a následně je pak i sami vyprávěli. V matematice se věnovali všem čtyřem základním početním operacím ústně i písemně. Probrali rovněž násobkové řady od čísla 1 až po číslo 7. Ve výuce forem ovládli základní tvary: kruh, ovál, čtverec, obdélník, spirálu a lemniskátu.

V rámci odborných předmětů se učili každý den recitovat, zpívat, hrát hry a vést krátké dialogy v německém a anglickém jazyce. Oba jazyky se po měsíci střídaly. Dvakrát týdně se věnovali pohybovému umění v hodinách eurytmie. V hodinách umění se věnovali kresbě a malbě voskovými pastely, ale také zpěvu a hře na pentatonické zobcové flétny, stranou nezůstala ani recitace. Své rukodělné dovednosti prvňáci rozvíjeli při praní, čištění a mykání ovčího rouna, načež si osvojili základy pletení na dvou jehlicích. Všichni dosáhli nemalého pokroku v jemné motorice, neboť každý z nich upletl svůj míček z vlny, někteří i dva, ti rychlejší se věnovali pletení šály, případně začali pracovat na pletené figuríně zvířete. Tělesná výchova se odehrávala cíleně venku, kde se prvňáci učili hrát různé pohybové hry, běhali, skákali přes švihadlo a v neposlední řadě si též osvojovali vytrvalou chůzi členitým a leckdy i obtížně prostupným terénem.

V rámci výuky mimo školní budovu se prvňáci také prakticky seznámili se základy a se zásadami rozdělávání ohně v přírodě. Pobyt v přírodě byl vyvážen i jednodenními exkurzemi za kulturou, kdy třída navštívila zoologickou i botanickou zahradu v Liberci a zhlédla výstavy v semilském i v turnovském muzeu. V těchto institucích se žáci účastnili zajímavých edukačních programů.

Na jaře třída secvičila recitační a hudební pásmo Písně o studánce Rubínce, v němž recitovala poezii Miroslava Bureše a zpívala melodické motivy Bohuslava Martinů. Prvňáci vyčistili jednu studánku v Semilech. Během svého týdenního červnového pobytu na horách v Pasekách nad Jizerou další tři studánky. Každé studánce vždy děti zarecitovaly a zazpívaly, a troufám si tvrdit, že z jejich upřímné a láskyplné péče o vodu v krajině bychom si všichni mohli vzít příklad.

Ondřej Slavík

2.A TŘÍDA

Vyprávěcí látkou a stěžejním tématem druhé třídy byly bajky o zvířatech a legendy o světcích. Dětem ukázaly protiklad mezi úsměvným chováním zvířecích charakterů a mravní dokonalostí života světců. Obě tato témata se dětem spojila v příběhu Františka z Asissi.

Na podzim, v době jeho svátku, vyjela třída 2.A do záchranné stanice Archa v Liberci. Děti si mohly zblízka prohlédnout handicapované živočichy a seznámit se s možnostmi pomoci.

Na jaře jsme se pak vypravili na místo spjaté s jednou z českých světic – svatou Zdislavou z Lemberka. Na zámku se děti dozvěděly více o této důležité postavě českých dějin, prohlédly si historický bajkový sál a ochutnaly také vodu z posvátné Zdislaviny studánky.

Kateřina Pecinová

2.B TŘÍDA

Ve druhé třídě se nám sešlo 16 dětí, které však svým temperamentem a chutí do života zaplnily celý prostor třídy. Obzvláště když se kluci do sebe „pouštěli“ a poměřovali si sílu jako kůzlata, zdála se být její kapacita zcela vyčerpaná.

Děti v prvním pololetí s nadšením poznávaly písmena malé tiskací abecedy a v posledním čtvrtletí se naučily i celou psací abecedu. Ta je velmi oslovila, a tak se neúnavně snažily o krasopis až do posledních dní. Většinu dětí nejvíc bavila matematika, což bylo poznat hlavně na násobkových řadách, které téměř všichni pěkně v rytmu odříkávali. Uvidíme, jestli jim počtářské nadšení vydrží i v dalším školním roce.

Celou druhou třídou nás provázelo vyprávění o životě svatých. Jedna z legend pojednávala o Zdislavě, a tak jsme se společně s 2.A vypravili po jejích stopách na hrad Lemberk.

Minulý rok, v době covidové, byly děti ochuzeny o oba jarmarky. Proto pro ně byl letos velký zážitek, když mohly plně zažít jarní jarmark bez omezení.

Další velkou událostí pro nás byl pobyt na Bosně, kde několik dětí stálo poprvé v životě na lyžích. Za těch pár dnů udělaly obrovský pokrok, domů jsme pak odjížděli s pocitem, že se zrodily nové hvězdy jako Ester Ledecká. V každém případě, tímto pobytem nastal pomyslný zlom, který nás všechny, děti, rodiče i mě, mnohem více propojil, za což cítím velikou vděčnost.

Pro mě osobně a snad i pro děti, byl velký zážitek, když třída vystoupila na závěrečné slavnosti se svou operetkou „O šípkové růžence“. Zapojily se všechny děti a všechny si daly velikou práci, aby své role co nejlépe zvládly. Někdo je divadelník už od „plenek“ a je na jevišti jako doma. Hold však vzdávám všem dětem s introvertní povahou, protože musely překonat sama sebe. Byla jsem na ně všechny opravdu pyšná.

Závěr školního roku jsme zakončili plavbou na raftech z Malé Skály do Dolánek. Všichni byli radostní a uvolnění. A nebyli by „kluci klukama“, kdyby pořádně nepoškádlili holky - je to pěkná parta, ta 2.B, plná života a radosti.

Petra Plachá

3. TŘÍDA

Třetí třída zahájila školní rok v počtu 20 dětí, v průběhu roku 2 děti do kolektivu přistoupily. Vyučování jsme započali vyprávěním o Stvoření světa a starozákonními příběhy, které nás poté provázely po celý školní rok; zpívali jsme hebrejské písně a hráli je na flétnu.

V epoše Ze zrna chléb se děti seznámily s druhy obilí a péčí o pole, samy jsme si ho připravili k setí a již před zimou se mohli těšit z vyklíčeného žita a pšenice. Při pravidelných návštěvách jsme mohli pozorovat všechny jeho proměny.

Děti ztvárnily divadelní představení Ze zrna chléb, které předvedly na velikonočním jarmarku a pak také ve škole nižším ročníkům. V létě proběhly za pomoci rodičů žně a z kraje čtvrté třídy se tak budeme těšit na mlácení a mletí obilí a pečení chleba.

Matematické taje děti rády odhalovaly za pomoci různých příkladů, naučily se sčítat a odčítat pod sebou, násobit jednociferným číslem a zaokrouhlovat. V druhém pololetí se vydaly na zámořskou plavbu „Násobkovými ostrovy“. Všem se povedlo doplout až k tajnému pokladu. Formy procvičovaly zejména rytmické a harmonické.

Psacímu písmu se děti učily s nadšením, vyzkoušely si psát i brkem. V epoše českého jazyka se naučily vyjmenovaná slova a první slovní druhy, a procvičovaly jejich užití.

Jaro bylo ve jménu řemesel. Navštívili jsme kováře, skláře, tesaře, hrnčířku, ševce a vždy jsme také měli možnost řemeslo si zkusit. Neminulo nás ani téma staveb domů. Děti měly za úkol postavit svůj domeček, který pak s odvahou představily na Domečkové slavnosti.

V hodinách anglického i německého jazyka děti nadále rozvíjely slovní zásobu za pomoci veršů, básní, písní a her a upevňovaly tak základy pro první psaní v cizím jazyce.

V uměleckých hodinách jsme se rádi nořili do hlubin akvarelového malování. Děti tvořily věčný kalendář o stvoření světa a malovaly obrazy z vypravování nebo s přírodní tematikou. V hudbě jsme se zaměřili na zpívání v kánonu, na lidové, hebrejské i latinské písně; rozvíjeli jsme hru na flétnu a zapojovali jsme i další nástroje. Na závěrečné slavnosti třetáci vystoupili se zpěvem židovských písní.

Háčkování čepice a síťových tašek bylo hlavní náplní pracovního vyučování. Zvládli jsme však

v rámci jarmarků a svátků i techniku mokrého plstění, základy drhání nebo práci s mědí.

Pro WOWday děti přichystaly malé školní prodejní tržiště, a i přes probíhající karantény se jim povedlo nakonec přispět pěknou částkou.

Martina Kmínková

4. TŘÍDA

Čtvrtá třída vstoupila do nového školního roku v počtu 16 žáků. V průběhu roku nás jeden spolužák opustil a dále se třída postupně rozrostla o 4 nové žáky. Děti společně prožily úspěšný rok, vydatný na zážitky i nové učivo.

Během celého školního roku děti ve vyprávěních provázely obrazy pradávnejší germánské mytologie, v četbě potom kniha Bratři Lví srdce. V českém jazyce se dětem podařilo upevnit si znalost vyjmenovaných slov, dále si prohlubovaly i poznatky z tvarosloví a slovo tvorby. V opakování se zabývaly stavbou slova a nově mluvnickými kategoriemi sloves a jmen. Svoji slovní zásobu rozvíjely též při slohových cvičeních.

V matematice děti s přehledem počítaly úlohy v oboru do milionu. Část třídy tento obor čísel lehce překonala. Děti se zdokonalily v písemném počítání, tedy výpočtech pod sebou a naučily se poznávat zlomek, jeho části a úspěšně si osvojily všechny početní operace se zlomky.

V předmětu Člověk a svět, v epoše vlastivědy, si děti prošly krokem, slovem i obrazem Semilsko. Seznámily se s významnými městy a řekami ve svém okolí a způsoby orientace v terénu podle světových stran. Naučily se kreslit plány budov i jednoduché mapy s legendami. Dověděly se o státních symbolech a naučily se zpívat českou státní hymnu.

V hodinách přírodovědy děti objevovaly rozmanitost přírody a některých jejích obyvatel z říše zvířat. Děti samy vypracovaly o vybraném zvířeti referát, který i přednesly.

V rámci dopravní výchovy se třída účastnila odborného výcviku na dopravním hřišti a za svůj dobrý výkon získal každý žák průkaz cyklisty.

Vedle získávání poznatků a vědomostí během výuky se děti setkaly v průběhu roku i s mnoha činnostmi rozvíjejícími jejich tvořivost a praktické dovednosti. Ještě v období prázdnin se třídě podařilo sklidit obilí na vlastním políčku. Děti potom během školního roku obilí čistily a mlely, aby mohly za teplého jarního dne založit kvásek, připravit těsto a upéct si svůj bochník chleba. Další činností, neméně náročnou na zručnost, byla stavba domečku – modelu lidského obydlí, které si děti zvolily a vytvořily podle vlastní představy. V rámci epochy stavby domu se třídě podařilo společnými silami dokončit rozlehlou stavbu hmyzího hotelu na školním pozemku, která již slouží svým obyvatelům.

V předvánočním čase třída nacvičila několik písní, které i s doprovodem melodických, harmonických a rytmických nástrojů předvedla školnímu publiku. Období po Novém roce děti pravidelně trávily na zimním stadionu, kde se v rámci tělesné výchovy učily bruslit.

V závěru školního roku třída nastudovala divadlo se zpěvy „Thórovo kladivo“, jež zahrála rodičům a některým třídám školy. Školní rok čtvrtáci zakončili třídním výletem na Rýchorách.

Zuzana Kůželová

5. TŘÍDA

V září jsme se již tradičně podíleli na péči o zvířata v ZOO Chleby, kde jsme strávili dva dny.

V říjnu pátáci pomohli vysázet listnatý les v oblasti Hrubé Skály.

Tento rok byl ale hlavně ve znamení sportovní přípravy na olympijské setkání waldorfských škol. V rámci epochy dějepisu a tématu Řecka žáci studovali a zažívali olympijské ideály. Na stadionu semilské základní školy v Řekách pak v květnu proběhla krásná olympijská slavnost, na které se setkaly páté třídy čtyř waldorfských škol z ČR. Pro rodiče se hráli pátáci divadelní hru o Ikarovi a Trojské válce.

Žáci páté třídy již rok vedou korespondenční komunikaci s partnerskou třídou v německém Seewalde, kterou se chystají v šesté třídě, v září 2022, navštívit.

V závěru školního roku jsme se dva dny plavili po řece Orlici v rámci epochy zeměpisu.

Vlastimil Trnka



6. TŘÍDA

1. září 2021 nastoupilo do školy deset chlapců a patnáct dívek z původních sedmnácti, dvě dívky přestoupily na jinou školu. Během září k nám nastoupila nová žákyně a v říjnu další.

Školní rok byl zahájen epochou zeměpisu, společně jsme se vydali objevovat evropské země. Žáci si rozdělili referáty o jednotlivých zemích a spolužákům danou zemi vždy představili a připravili také typický národní pokrm. Ochutnali jsme anglický toast, švédské sušenky a další speciality, naučili jsme se hledat v mapách a používat odborné zeměpisné pojmy. Z epochy zeměpisu jsme přešli na epochu biologie, kde jsme probírali mineralogii. Na typech krajiny jsme si ukazovali, jaká hornina je pro kterou lokalitu typická. Navštívili jsme Muzeum Českého ráje v Turnově a jeho mineralogickou expozici.

V epoše českého jazyka jsme se věnovali procvičování slovních druhů, čtení balad od K. J. Erbena a větným členům. Psali jsme vyprávění, popisy krajiny a věcí a naučili jsme se zformulovat žádost či úřední dopis.

V matematice jsme se seznámili s prvočísly a dělitelností čísel; žáci se dozvěděli o vzniku peněz a hospodářství. V geometrii jsme rýsovali trojúhelník, kružnice, čtverce, obdélníky a měřili jsme úhly.

Na konci března jsme vyrazili na pobyt v přírodě do Pasek nad Jizerou. Těsně před tím třída přijala žáka z Ukrajiny, který se s námi do hor také vypravil. Počasí nám přálo a využili jsme poslední sních na sjezdové i běžecké lyžování, zažili jsme dobrodružnou stezku odvahy a užili si společný čas strávený různými hrami.

Na začátku května se vypravila šestá třída do Brány Českého ráje, k Turnovu, aby pod Hlavaticí vyčistila kamennou spirálu a přesázela mladé náletové sazeničky jilmu.

V biologii jsme se seznámili s květinami, které kvetou od jara do podzimu a naučili se je poznávat. Vyprávěli jsme si o včelách a mohli je i na školním pozemku pozorovat v nových dvou úlech.

V epoše dějepisu jsme se nejdříve seznámili s životem ve starověkém Římě, probrali dobu stěhování národů a středověk. Od dubna se celá třída pilně připravovala na Rytířskou slavnost, kde byli chlapci a dívky pasováni na rytíře a dvorní dámy. Slavnost se konala na konci května na hradě Vranov na Malé Skále. Žáci si ušili dobové šaty, ozdobili erby a meče a na slavnosti pak předvedli svoji scénku a mečový tanec.

Závěr školního roku byl ve znamení fyziky a pokusů. Poslední týden jsme se vydali na Sychrov obdivovat vystavené repliky korunovačních klenotů.

Pavla Grajová

7. TŘÍDA

Letošní rok byl pro sedmou třídu těžkou zkouškou, jak obstát v nově sestaveném kolektivu, jak opětovně vytvořit fungující a přátelské vazby, jak dál?

Zpočátku to bylo vzájemné hledání, zjišťování, co unesu já a co ti ostatní. Spolužáci, kamarádi, kteří nás opustili, nám chyběli, ale postupně se začaly budovat hezké vztahy i s těmi, kteří byli doposud mimo hlavní proud zájmu. Děti si mezi sebou vytvořily opravdu kamarádské vazby, založené na důvěře a otevřenosti. Dokázaly tak sami sobě, že se o sebe mohou opřít a že se dokáží navzájem podržet i v krušnějších chvílích. Toto poznání je opět vzpřímlilo a usebralo i v zájmu o výuku.

Tento školní rok se pak nesl ve znamení objevů. V zeměpise to byly zámořské objevy a nové kontinenty a kultury, v dějepise doba renesančních objevů a s nimi i ideál – renesanční člověk, člověk novověku – humanista.

Dařilo se nám také objevovat své hranice a posunout je kupředu v poznání i získání nových dovedností, například při projektu kaligrafie. Vzniklá díla byla ve finále mimořádně oceněna v soutěži „Vezmi žlutou pastelku“. Ocenění si třída převzala z rukou vedoucích pracovníků Krajského úřadu v Liberci. I to přispělo k posílení sebedůvěry sedmáků.

Síla nového kolektivu se rovněž pozitivně projevila na povinném lyžařském výcviku v Jizerských horách. Děti si pobyt opravdu užívaly a jejich radost ze společných chvil a zážitků byla tou nejlepší zpětnou vazbou.

Nemohli jsme si nechat ujít také divadelní kulturu. A zamířili jsme rovnou do pražského Stavovského divadla na podzimní představení „Modrý pták“. Pro velký úspěch jsme podobný výjezd zopakovali ještě na jaře, a to do Národního divadla na představení „Kytice“.

Letošní školní rok jsme zakončili výletem na lodích a koloběžkách. Děti si výlet velice přály, a tak se uskutečnil již v době jejich prázdnin, protože škola skončila o pár dní dříve; jejich spokojenost a pozitivní reakce stály za to. Tento rok se zkrátka povedl.

Jindřiška Kocvářová

8. TŘÍDA

Podzimní výuka začala epochou biologie, v níž hlavním tématem byla kostra člověka, ale jako obvykle byla v prvních dnech epochy opakována a prohlubována látka z předchozího ročníku. Následovaly klasické epochy českého jazyka a matematiky; dále dějepis se zacílením na moderní dějiny a po Vánocích epocha fyziky zaměřená na mechaniku. Jaro opět přineslo záplavu nových témat v oblasti matematiky, dějepisu, anglického jazyka a češtiny, v níž prvotním cílem byla struktura věty a souvětí a dále těž kategorizace sloves. V létě se pak stalo

náročným, ale podstatným završením osmého ročníku úspěšné nacvičení divadelní hry Ze života hmyzu, bratří Čapků. Třída odehrála sedm repríz.

V sociální oblasti byla třída obohacena přistoupením dvou nových žákyň, které se zvolna a zdařile sžívaly s kolektivem třídy. Podzim se bohužel ještě nesl ve znamení tří celotřídních karantén z důvodů pozitivních testů na covid 19, což mělo reálně za následek, že většina výuky prvního pololetí se musela odvíjet v online prostředí.

V tomto roce se třída kromě svého třídního učitele měla možnost setkávat při výuce matematiky a chemie s odbornými učiteli ze střední školy. Žáci zdárně dokončili filcovanou obuv v rámci pracovního vyučování. V německém jazyce se třída v tomto ročníku se zaměřila na pilování sloves a jejich časování. Velmi pěkný vztah si třída udržela po celý rok i k eurytmii a tělesné výchově. Vřelý vztah bylo možné pozorovat i na hodinách výtvarné výchovy.

V tomto roce se v rámci prevence sociálně-patologických jevů třída vypravila do libereckého Šaldova divadla na vtipné představení Blbec k večeři. Předtím jsme samozřejmě povečeřeli v centru města.

V lednu na chatě Technometra absolvovala třída krátký lyžařský pobyt. Na jaře se pak třída již intenzivně věnovala nácviku divadelního představení, aby pak v létě představila svůj kus na divadelním festivalu waldorfských škol – Duhové divadlo v Písku. Osmáci mohli letos také během týdenního pobytu v Londýně obdivovat historii i současnost Británie.

Poslední týden školy již tradičně patřil akci – Jizerou z Malé Skály do Dolánek, kde si třídní chasa spolu připomněla slavné prvopočátky v každoročním splouváním řeky.

Preventivní akce na téma anorexie a bulimie, komunikace mezi vrstevníky a soužití s rodiči, se uskutečnila na odborně vedeném setkání v červnu přímo ve třídě. Zde se žactvo mohlo zapojit do divadelně zpracovaných scén, které ztvárnila hostující čtveřice expertů. Neřešitelné situace a trpké osudové rány se zde narovnávaly a hojily díky přispění samotných diváků – našich dětí.

Předání třídy, jíž jsem si tolik zamiloval, a která mě mnohému za těch krásných osm let naučila, proběhlo na lyceu, kde budou žákyně a žáci od následujícího školního roku, od devátého ročníku mít svůj nový domov, s novým třídním učitelem panem Převrátilcem.

Úplný závěr školního roku patřil péči o mobiliář třídy, kdy naše kohorta v posledních teplých a slunných měsících vyprodukovala emblémy, piktogramy, rytiny, důvěrné vzkazy, sprostárny a jiné grafické pot'ouchlosti na třídní lavice. Tyto musely být obroušeny a znovu napuštěny směsí přírodních olejů. Dokonáno; podtrženo, sečteno.

Jan Slavík

9. TŘÍDA

Naše devátá třída se ve školním roce 2021/2022 opravdu nenudila. Všichni žáci se ocitli v pozici, kdy musí vykonat přijímací zkoušky na střední školy, na které se připravovali během celého roku v přípravných hodinách matematiky a českého jazyka. Mnoho žáků absolvovalo zkoušky talentové a bylo přijato na školy s uměleckým zaměřením. Většina z nich přijímacími testy prošla, v případě našeho waldorfského lycea i přijímacím pohovorem. Nakonec jsme s radostí mohli konstatovat, že se všichni dostali na školu, kterou si vybrali.

Hned v září jsme vstoupili do ročního ekologického programu Škola pro udržitelný život, zaštitěným ekologickou organizací SEVER, v jehož rámci jsme pracovali s tématem klimatické změny. V prosinci jsme vyjeli do Horního Maršova, kde jsme mohli pochopit opatření, která vedou k prevenci a zmírnění jejich dopadu na životní prostředí. To nás inspirovalo při procházkách městem Semily, kdy jsme si vybírali lokality, které bychom chtěli z tohoto pohledu vylepšit. Následovalo informativní setkání v Hradci Králové, prezentace našich projektů veřejnosti a pak dvoutýdenní intenzivní práce na revitalizaci hřiště na Koštofranku a na pozemku školy. Vyrobili jsme také dva hmyzí hotely pro nově postavenou mateřskou školu Pod Vartou. Vše jsme slavnostně ukončili setkáním všech zúčastněných škol v Praze.

Velikou akcí, kterou připravovala naše třída, byl masopustní karneval pro ostatní třídy waldorfské základní školy. Rozhodli jsme se hned pro dvě témata: pro nižší stupeň klasický masopust s basou a dalšími nástroji, pro druhý stupeň jsme přichystali téma „kluci holkama a holky klukama“. Masopustní rej si všichni užili.

Nedílnou součástí završení výuky v deváté třídě jsou také ročníkové práce, na kterých se pod vedením učitelů devátáci snažili pracovat každý s tématem, které je mu blízké. Mnohokrát vznikla povedená díla, jako večerní šaty, návrh futuristické budovy, nástěnný kalendář obrazů koní, dřevěné desky označující třídy na základní škole či sportovní náčiní. Také tu byla řada studijně zaměřených prací, jako vhléd do života v klášteře, technologie výroby přírodních barev, život v pevnosti Terezín či sestavení stolního počítače. Velkou radostí byly prezentace těchto prací, které si užili rodiče, žáci i pedagogové.

Zažili jsme i další třídní akce jako: lyžařský pobyt na chatě Bosně na začátku ledna 2022, výjezd do bazénu v Liberci a výlet na lodě, organizovaný bývalým třídním učitelem Ondřejem Slavíkem.

Většina devátáků vyrazila na začátku června na zájezd do Londýna, kde jsme pobývali tři dny v rodinách a zlepšovali si své komunikační dovednosti. Shlédli jsme krásný Brighton a Portsmouth a jeli neuvěřitelným londýnským metrem, které nám připomínalo pohyblivou saunu.

V našem třídním společenství jsme uvítali nové žáky. Naším hostem ve třídě se na krátkou dobu stal Samuel Braun z Waldorfschule Wiesbaden, který s námi byl i na lyžařském výcviku v Krkonoších a i na zájezdu do Londýna a doufáme, že třídu bude navštěvovat i nadále.

Na konci školního roku, během týdne řemesel, měli devátáci příležitost vyrobit si keramickou nádobu či vykovat si stojan na vlastnoručně vytepanou ozdobnou mandalu z mědi. Vše jsme zvládli ještě představit v posledním týdnu školní docházky společně se vzpomínkovým videem, kde všichni mohli jasně vidět, jaký pokrok děti udělaly během devíti školních let.

Olga Pleštilová

Školní družina

Školní družina v minulém školním roce fungovala obvyklým způsobem. Každá ze tříd měl po skončení vyučování svou vlastní vychovatelku, po 15té hodině se pak děti slučovaly do sběrné družiny, a tak se mohly mezi sebou navzájem poznávat všechny věkové kategorie dětí od první do třetí třídy.

V průběhu školního roku se podařilo znovu obnovit pravidelný ustálený režim, kdy si vychovatelka přebírá třídu na oběd a po krátkém odpočinku, obvykle kolem 13 hodiny, se jednotlivá oddělení odebrala do semilských parků či na hřiště, poskytující výborné zázemí ke hrám i k pozorování přírody okolo nás.

Okolo 14 hodiny byla pak na řadě svačina a čas na nejrůznější činnosti: výtvarnou, rukodělnou, na stolní společenské hry, vyprávění, čtení.

Sběrná družina probíhala podle počasí nejčastěji na školním dvorku, kde je možnost pokračovat v započaté činnosti nebo využít pískoviště, houpačky, prolézačky a věnovat se pohybovým hrám.

Čas utíkal jako voda, v 16 hodin družina končila a všichni se rozešli domů.

E. Kaplanová

Školní klub

Činnost dětského klubu byla různorodá, závislá na momentální zájmové sestavě dané skupiny dětí.

Část chlapců, kteří potřebovali výraznou fyzickou aktivitu, často směřovala nejraději k aktivitám venku (Ostrov, školní dvůr), kde se hrály nejčastěji fotbal a vybíjená, ale i jiné „pohybovky“. Při nepříznivém počasí byl vždy k dispozici stolní tenis na chodbě před Klubem.

Ve velké oblibě byly balanční pomůcky – minikolo, waveboard, chůdy, procvičující prostorovou orientaci a soustředění i svalovou koordinaci. Mnohé děti letos dalece překročily své dovednosti z minulého roku a je vidět, že mají ze svých úspěchů radost.

Velmi vytížený, a často nejrychleji obsazený, býval koutek se žebřinami; děti se zde různě protahovaly, vyvěšovaly, po povzbuzení někdy i cíleně trénovaly nebo jen tak nahoře posedávaly a povídaly si.

Z výtvarných technik bylo nejoblíbenější činností plstění z vlny - před Vánoci se podařilo vyrobit krásný betlém, který nám zdobil Klubovnu až do Tří králů.

Děti také rády pracovaly se dřevem, k čemuž používaly dílenský stůl se zabudovanými svěráky. Zdokonalovaly se v používání různých druhů nářadí, posilovaly dovednosti získané ve výuce - vyráběly různé drobnosti, vrtaly, hoblovaly a smirkovaly.

Při dlouhém odpoledni byla někdy také potřeba relaxovat - s deskovými hrami a hlavolamy nebo jen tak na sedacích vacích.

Kuchyňský kout byl také často pně obsazen - v adventní době jsme zde zadělávali těsta, pekli a zdobili perníčky. Celoročně jsme chystali různé sladké koláče i slané sušenky k odpolední svačině.

L. Friedrichová

Střední škola

Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky

Celkový počet žáků střední školy: 107

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
10.	30	6/21	3
11.	28	4/15	9
12.	30	9/18	3
13.	30	8/20	2

Pozn.: Žáci uvedeni ve sloupci „Neprospělo“ byli následně v řádném termínu přezkoušeni a prospěli. Dva žáci opustili na vlastní žádost školu a jedna žákyně přestoupila na jinou SŠ. Dva žáci neprospěli a zažádali o opakování ročníku.

Volitelné předměty

Humanitní zaměření

Žák/žákyně:

- orientuje se v základních pedagogických pojmech a vztazích mezi nimi, seznámí se s pedagogikou jako vědeckou disciplínou
- získá orientaci ve struktuře lidské osobnosti, upevní a prohloubí své dovednosti vnímat a hodnotit jednání druhých lidí i své vlastní
- prohloubí a rozvine své sociální schopnosti, porozumí kulturní různorodosti ve světě, je schopen přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí a má předpoklady využívat získané dovednosti v občanském soužití i ve své budoucí profesi

Vyučující: Mgr. Petr Stříbrný, Mgr. Lenka Břenková, Mgr. Eliška Kahudová

Předmět	3. ročník (počet hodin týdně)	4. ročník (počet hodin týdně)
Pedagogika	2	1
Psychologie	1	2
ZSVs	1/religionistika	1/filosofie
Modul – dějiny umění	1/architektura	1
Modul – hudební výchova	1	1
Celkem hod. + moduly	6	6

Přírodovědné zaměření

Žák/žákyně:

- rozšíří své přírodovědné vědomosti a znalost pojmů, aby mohl hlouběji porozumět přírodním jevům a procesům a komplexnosti přírodovědné problematiky
- dokáže zaujmout aktivní postoje k hledání řešení aktuálních přírodovědných a ekologických problémů
- rozvine a prohloubí své dovednosti potřebné pro další studium přírodních věd, případně získá hlubší zájem o některou z přírodovědných disciplín

Vyučující: Mgr. Dušan Pleštil, PhD., Mgr. Jiří Šimek, RNDr. Leoš Převrátíl

Předmět	3. ročník (počet hodin týdně)	4. ročník (počet hodin týdně)
Biologie /Bis/	1	1
Matematika /Mas/	1	1
Chemie /Ches/	1	1
Fyzika /Fys/	1	1
Modul chemie	1 /11. třída/	
Modul biologie /Bim/		1
Modul matematiky /Mam/	0,5	0,5
Modul fyziky /Fym/	0,5	0,5
Celkem hod. + moduly	6	6

Maturitní zkouška (MZ)

Počet žáků ve 13. třídě	30
Počet žáků u maturit – jaro	28
Počet žáků s úspěšně vykonanou MZ	24
z toho s vyznamenáním	14
Počet žáků s neúspěšně vykonanou MZ	4

Zájem o studium pro školní rok 2020 – 2021

Počet přijatých přihlášek	50
Počet uchazečů u přijímacích zkoušek	48
Nedostavili se k přijímacím zkouškám	2
Počet uchazečů s úspěšně vykonanou zkouškou	46
Počet uchazečů nepřijatých z důvodu kapacity	7
Počet přijatých zápisových lístků	30

Pozn.: z 9. třídy WZŠ Semily bylo přijato 12 žáků



Realizace a naplňování ŠVP – zprávy ze tříd

10. TŘÍDA

Desátá třída se sešla v počtu 27 žáků, z toho 14 dívek a 13 chlapců. Společně jsme hned z kraje září vyrazili na adaptační kurz do Hrabětic v Jizerských horách, kde jsme strávili téměř týden vzájemným poznáváním a budováním nového kolektivu. Po dlouhé době plné lockdownů a absence sociálních kontaktů jsme si užívali svobody. Absolvovali jsme výlet kolem přehrady Josefův Důl, uspořádali jsme soutěž o nejlepší večeri, hráli jsme ping pong, kulečnicku a sdělovali si svá očekávání i obavy z nastávajícího školního roku.

V prosinci naše řady rozšířil nově příchozí chlapec a hned po Vánocích jsme jeli do Pasek nad Jizerou, na chatu Bosna, lyžovat. Počasí se nám vydařilo, a tak jsme se mohli plně věnovat sjezdovému a běžeckému lyžování i snowboardingu.

V březnu jsme do třídy přijali dva chlapce z Ukrajiny a třída se tedy rozrostla na konečný počet 30 žáků. Květen jsme přivítali obnovenou tradiční recitací Máchova Máje na dvoře lycea.

Dalším výjezdem bylo zeměměřické praktikum v Bozkově. Spali jsme na místní faře a snažili se proniknout do tajů každodenní práce geodeta. Žáci si vyzkoušeli práci s teodolitem, zjistili, jak je důležitá spolupráce a přesnost měření a následně svá naměřená data využili při tvorbě polohopisného plánu. Pro některé to byla práce náročná, ba dokonce vysilující, avšak nakonec se všem žákům podařilo mapu úspěšně vytvořit a dokončit.

Výuku tělesné výchovy žáci zakončili pobytem v Libereckém bazénu. Zaplavali si 100 m na čas, lovili puky a vyzkoušeli si i záchranu tonoucího. Svě nově nabyté vědomosti a zkušenosti naštěstí nemuseli uplatnit při závěrečném školním výletě, kdy jsme splouvali řeku Jizeru z Malé Skály do Dolánek na raftech.

V průběhu školního roku se kromě běžné výuky žáci věnovali i různým uměleckým kurzům. Vyzkoušeli si kovářství, malbu, dramatickou výchovu, modelování hlavy, keramiku i sochařství a své práce zvládli prezentovat na vernisáži v závěru druhého pololetí.

Zuzana Studničková

11. TŘÍDA

V jedenácté třídě studuje 27 studentů, z toho 13 děvčat a 14 chlapců. Hlavním úkolem studentů bylo samozřejmě dohnat zameškanou látku z prvního ročníku. Protože se ale letošní rok obešel bez výraznějších omezení, povedlo se nám vedle toho uskutečnit i řadu hezkých akcí.

Září začalo zeměměřickým praktikem; počasí nám přálo a díky výletům po okolí jsme navázali na výbornou atmosféru adaptačního výletu z minulého roku.

Zimu nám komplikovala řada karantén, ale jaro přineslo úlevu. Na velikonočním jarmarku se studenti postarali o výborné občerstvení v tradiční kavárně. A pak už je čekala umělecká cesta za památkami a historií renesanční Florencie.

Nezapomínali jsme ani na ostatní, studenti se účastnili různých benefičních akcí na pomoc Ukrajině, na konci roku jsme strávili den se seniory v liberecké ZOO.

Školní rok jsme zakončili výletem do Jizerských hor, prošli jsme si křivolaké stezky tamních bučin, nasáli atmosféru a historii Hejnic a užili si letní koupání v přehradě...

Petr Stříbrný

12. TŘÍDA

Do nového školního roku jsme nastoupili v počtu 29. V září jsme přivítali nového žáka, a tak je ve třídě 15 chlapců a 15 dívek. Začátek školního roku byl ve znamení sledování aktuálních covidových opatření. Kvůli nim proběhlo i setkání s rodiči v listopadu online. Na poslední chvíli byl zrušen i tradiční Vánoční jarmark a Vánoční hra.

Karanténa se naší třídě většinou vyhýbala, až na epochy fyziky a matematiky, kdy část třídy byla nucena zůstat doma, v karanténním režimu. Mnoho akcí se ale vydařilo.

Začátkem školního roku se skupina humanitního zaměření vydala do Jičína, po stopách judaismu; dále absolvovala exkurzi v SONS, kde si žáci mohli prohlédnout i vyzkoušet kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením.

Během podzimního uměleckého kurzu žáci tvořili plastiky ze dřeva na téma Pohyb jako gesto, pohyb přírody. Závěrečná vernisáž zahrnovala výstavu děl, prezentaci daného díla, přednes básně a eurytmická vystoupení.

Dalším kurzem bylo modelování a vrstvená malba na téma Zvěrokruh. Každý tak zpracoval téma koloběhu přírody v životě rostlin a planet. I toto téma bylo žáky zpracováno také eurytmicky. Kurz jsme ukončili před Vánoci vernisáží a koncertem.

Po Velikonocích navštívila skupina přírodovědného zaměření hvězdárnu v Hradci Králové. Na začátku května žáci 12. ročníku absolvovali v náhradním termínu uměleckou cestu do Florencie, o kterou v loňském školní roce kvůli Covidu přišli. Spolu s 11. ročníkem tak završili epochu předmětu dějiny umění.

Divadelní projekt 12. ročníku pracoval se scénářem hry Romeo a Julie. Nemocemi přerušovaná příprava, bohužel v tomto roce také bez týdenního soustředění, neumožnila nakonec obvyklé „kolečko“ představení v Semilech, Turnově a Písku. Jedna „soukromá“ premiéra i derniéra zároveň ale stála za to!

Školní rok 12.ročník zakončil trochu netradičně, už 3. června, kdy se vydali žáci na čtyřtýdenní sociální praktikum – někdo do Irska, někdo do místních sociálních či speciálních pečovatelských zařízení.

Marta Cardová

13. TŘÍDA

Tento rok jsme čelili zkoušce dospělosti, kterou většina z nás úspěšně zvládla.

Kromě nekonečného vstřebávání a zpracovávání učiva jsme zažili i spoustu hezkých, nezapomenutelných okamžiků a získali mnoho cenných zkušeností.

Začalo to již v září, kdy jsme byli na měsíčním sociálním praktiku v Irsku, kde jsme pracovali, bydleli v rodinách a ve volném čase brázdili přilehlé okolí.

Po návratu jsme měli stužkovací večírek, na kterém jsme si užili mimo jiné mnoho zábavných her.

Celý rok nás provázely přípravy maturitního plesu, který se nakonec kvůli covidu uskutečnil až počátkem května. Jako téma plesu jsme si demokraticky zvolili futurismus, který byl inspirací pro výzdobu a celkové ladění. Vytvářeli jsme videopozvánku na ples, plakáty, vstupenky, nacvičovali předtančení, nástup a podobně. I přes drobná nedorozumění s organizací, např. připitku nebo tiché pošty během šerpování, se ples asi povedl.

Poté následoval svatý týden - úspěšně jsme ho přežili a dostavili se ke všem zkouškám. Vše jsme pak řádně oslavili, nejen jednou, a rozutekli jsme se do všech stran.

Viktorie Židlíková, letošní maturantka a budoucí studentka žurnalistiky

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

ŠPP je povinnou součástí školy na základě zákona č. 561/2004 Sb. V uplynulém školním roce v něm byli činní dva preventisté sociálně patologických jevů, jeden speciální pedagog, jeden kariérový poradce a dva výchovní poradci.

Prevence sociálně-patologických jevů

Hlavním cílem prevence sociálně patologických jevů bylo v tomto školním roce vytváření bezpečného a důvěrného klimatu školy pro všechny zúčastněné, tedy pro žáky, učitele i rodiče. Letos byl tento cíl ještě o poznání důležitější než dříve. Centrem všech preventivních aktivit bylo kolegium školy, zde se řešila základní témata prevence, a především se vedly rozhovory o dítěti, základní nástroj prevence ve waldorfské škole.

K účinné prevenci patologických jevů pak samozřejmě sloužily i třídní schůzky a na konkrétnější rovině pravidelné třídnické hodiny.

Ve škole pracovala preventivní skupina složená z členů vedení školy, speciálního pedagoga a školního preventisty. Funkce preventisty letos doznala jistých změn, ve škole působili totiž dva, jeden pro základní školu a jeden pro lyceum.

I v letošním roce jsme spolupracovali s našimi partnery, zejména s městem Semily zastoupeným v Komisi pro prevenci sociálně patologických jevů, nebo se Sociálními službami Semily. Na podzim nám ještě některé plány hatila nepříznivá epidemická situace, například nebylo možné pozvat do školy pamětníky v rámci Příběhů bezpráví Člověka v tísní.

Nicméně se mohli žáci začít opět účastnit celé řady školních slavností, učili se spolupracovat například při přípravě jarmarku, masopustní slavnosti a některé třídy vyrazili i na lyžařský výcvik.

Na lyceu proběhlo několik tradičních projektů: dvanáctáci vyjeli na sociální praktikum do Irska, studenti se také účastnili několika benefičních akcí a sbírek, ať už na pomoc Ukrajině, tak kupříkladu i sbírky pro Bílou pastelku a dalších.

Díky městu Semily mohli naši osmáci a devátáci zažít dvě skvělá divadelní představení souboru DivaDelta a hlouběji tak uchopit nelehká témata gamblingu a poruch příjmu potravy.

Petr Stříbrný

Speciální výchova a vzdělávání

V prvním pololetí uplynulého školního roku doznávaly epidemiologická opatření, postupně karantény ustávaly a tak téměř po dvou letech byla konečně možnost obnovit systém speciálně pedagogické péče, vybudovaný v minulých letech.

Obtíže dětí a studentů, kteří potřebují pomoc a podporu ve vzdělávání, jsou velmi různorodé, proto i podpůrná opatření pro jednotlivé žáky mají rozmanitý charakter. U skupiny čtyřiceti žáků a studentů máme jasně nastavené, konkrétně zformulované postupy, které mají za úkol těmto

žákům vyrovnávat jejich znevýhodnění způsobná specifickým oslabením v oblasti kognitivních, percepčních funkcí, popř. jiných handicapů.

Pomoc dostávají děti především ve výuce, a to ze strany učitele nebo popř. asistenta pedagoga. Ve spolupráci učitelů, asistentů a speciálního pedagoga hledáme úpravy metodiky a vedení výuky tak, aby tito žáci mohli prožít školní den s pocitem dobře vykonané práce. Ve třídách se stabilním pedagogickým vedením mají výuková podpůrná opatření kontinuitu, což poskytuje dětem s SVP zázemí a jistotu.

Mnohým žákům je poskytována další péče mimo výuku ve třídě. Předměty speciálně pedagogické péče navštěvovalo tento školní rok dvacet dětí se specifickými poruchami učení. Někteří žáci potřebují pracovat v reedukačních hodinách individuálně, pokud se však podaří vytvořit dvojice či trojice, které spolu tzv. fungují, má reedukace další rozměr. Dále měli žáci a studenti možnost pracovat v hodinách pedagogické intervence, většinou ve skupinkách. Jejich počet byl proměnlivý, doučování mj. pomáhalo dohánět mezery po distanční výuce. V hodinách speciálně pedagogické péče i pedagogické intervence s kolegy často vnímáme to, že výukové obtíže žáků často souvisejí s celkově sníženou schopností dětí se učit, např. se nedaří dětem zpracovat pozorně zadání, naplánovat si postup řešení, využít dřívějších zkušeností a najít vhodnou formu pro prezentaci výsledků apod.

Péče o děti, které potřebují v učení pomoc a podporu, je propojena s domácí přípravou. Společně konzultujeme postupy s rodiči, kteří mnohdy mají vynikající postřehy a nápady. Nezastupitelná je však i role třídního učitele, který má k dítěti či studentovi ve škole nejbližší a také je nejvíce v kontaktu s jeho rodinou. Domluvené postupy v práci s dětmi mají písemnou podobu ve formě plánů pedagogické podpory, popř. individuálního výukového plánu. A právě v ovzduší společné práce učitelů a rodičů se nejlépe daří rozvíjet osobnost dítěte, jeho potenciál. Postupy při práci s dětmi s SVP konzultujeme s odborníky ze školních poradenských zařízení, nejvíce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro poradenskou práci budujeme ve škole širší zázemí - funkční školní poradenské centrum.

Vlasta Tomešová

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství na naší škole souvisí s prací výchovného poradce. Od tohoto školního roku jsme získali možnost v rámci Šablon III pro střední školy realizovat specializovanou pracovní pozici Kariérový poradce. Na naší škole se tak nově začíná tvořit systém poradenství, který bude podporovat žáky na jejich cestě za budoucím povoláním.

Obsahem poradenské činnosti je informovat žáky o nabídce dalšího studia, poskytnout pomoc při vyhledávání informací na různých webových stránkách. Pro žáky jsou v rámci skupinového kariérového poradenství připraveny obecné informace o dalším studiu, přijímacích zkouškách, důležitých termínech atd. Probíhala také realizace individuálního poradenství.

Na základní škole je KP realizované zejména v osmém a devátém ročníku ZŠ, s mladšími dětmi se témata volby povolání, a s ním úzce související volba dalšího studia, probírají v rámci průřezových témat vzdělávací oblasti – Člověk a svět práce.

Devátá třída se každoročně účastní setkání s metodiky Úřadu práce v Semilech, kdy se seznamují s aktuálními legislativními změnami, které souvisí s trhem práce, ale i s přehledem aktuálně nejžádanějších profesí v ČR, regionu atd. Zároveň ÚP nabízí vyplnění testu zájmů a studijních a profesních předpokladů. Důležitou součástí KP jsou i návštěvy jednotlivých burz středních škol. Žáci si mohli také vyzkoušet aktivity zaměřené na sebepoznání a test RIASEC, který jim může napovědět směr při dalším výběru profesní orientace.

Na SŠ jsou žáci informováni o možnostech dalšího studia a jsou připravováni pro vstup na trh práce (např. příprava na pracovní pohovor, psaní životopisu atp.) Nedílnou součástí jsou i individuální konzultace k další volbě studia na VOŠ či VŠ. V rámci skupinového poradenství si žáci vyzkoušeli aktivity zaměřené na sebepoznání v kontextu profesní orientace a testy osobnosti MBTI. Maturitní ročník rovněž každoročně navštěvuje Úřad práce v Semilech. Všechny aktivity kariérového poradenství vedou k prevenci předčasných odchodů ze studia.

Eliška Kahudová

Výchovné poradenství

Na naší škole se setkáváme s dětmi od šesti do dvaceti let. Dítě/žák projde za tuto dobu několika vývojovými obdobími ve svém životě. Každé období s sebou přináší jiné rozvojové úkoly daného jedince. Přináší úspěchy i neúspěchy, problémy s docházkou do školy, s neplněním zadaných úkolů, s nejistotou, zda vše zvládnou a další.

Výchovní poradci ve škole pracují v úzké spolupráci s dalšími kolegy ze školního poradenského pracoviště, s preventisty patologických jevů, se školním speciálním pedagogem.

Ve školním roce 2021/22 jsme rozdělili činnost výchovného poradce a kariérového poradce. Výchovné poradkyně měly prostor zabývat se aktuálními výchovnými problémy na základní i střední škole. Několikrát během školního roku se sešli výchovná poradkyně s třídním učitelem a rodiči dítěte s výchovným problémem.

Velkou pomocí pro práci školního poradenského pracoviště je pravidelné setkávání této skupiny a celého kolegia školy.

Lenka Břenková





ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Personální zajištění chodu školy

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (42)	14 třídních učitelů a 28 odborných učitelů, z toho: <ul style="list-style-type: none">• 1 speciální pedagog• 1 asistent pedagoga• 4 vychovatelky v družině• 3 externí odborní učitelé• 2 výchovní poradci• 2 metodici primární prevence• 2 vychovatelky školního klubu
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (10)	<ul style="list-style-type: none">• 1 účetní – hospodářka• 2 organizační pracovníci• 1 školník• 2 pracovnice výdejny jídel• 2 uklízečky ZŠ• 2 uklízečky SŠ

Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli (HPP) k 31. 8. 2022

- Na mateřskou dovolenou – 0
- Do důchodu - 0
- Uzavření pracovního poměru - 0
- Ukončení pracovního poměru - 3

Během školního roku příležitostně působila ve škole studentka PedF Univerzity Hradec Králové jako asistentka.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci si doplňují či rozšiřují vzdělání formou studia, školení či seminářů poskytovaných vysokými školami, akreditovanými vzdělávacími institucemi a to v ČR i v zahraničí:

KÚ Liberec, Střední článek podpory, NPI Liberec, Centrem vzdělanosti Libereckého kraje, Středisko ekologické výchovy – Divizna, ale i pražské instituce jako např. EDUin, SKAV, různé VŠ, MŠMT, apod.

Interní vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá:

- v rámci pravidelných každotýdenních pedagogických konferencí,
 - aktuální otázky práce s jednotlivými žáky i práce ve třídě jako celku,
 - sdílení zkušeností s výukou epochových i odborných předmětů,
- v rámci předmětových studijních skupin,
- v rámci plánovaného samostudia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/22 vycházelo z dlouhodobé potřeby školy zajistit odpovídající odbornou kvalifikaci všech pedagogických pracovníků.

Pravidelně se naši učitelé účastní Kurzu waldorfské pedagogiky a Letní akademie waldorfské pedagogiky.

Prezenční kurzy a semináře:

- Letní kurz waldorfské pedagogiky Semily, AWŠ – 10 účastníků
- Mediální výchova - 1 účastník
- Revize RVP ZV v ICT oblasti – 1 účastník
- Kariérové poradenství
- Památník Terezín

Uskutečnily se i výjezdy učitelů na zahraniční semináře a hospitace – v rámci projektu Erasmus+.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Vzdělávání nepedagogických pracovníků na pozicích pracovnice ve výdejně jídel, pracovnice úklidu, školník a administrativní pracovník probíhalo v režimu seznámení se s aktuálními povinnostmi vzhledem k provozu školy v průběhu školního roku.

Hospodářka školy absolvovala tyto vzdělávací semináře:

- online školení k Erasmu
 - webinář k psaní závěrečné zprávy v rámci projektů KA1
 - seminář pro příjemce grantů Erasmus+ (krátkodobé projekty mobility KA122 v odborném vzdělávání a přípravě, Výzva 2022),
- webinář "FINANCOVÁNÍ ŠKOL AKTUÁLNĚ"
- webinář Elektronická spisová služba, Gordic – „Cesta tam, ale zpátky už ne“
- kurz Anglického jazyka, Erasmus+, týdenní pobyt

Hospitační činnost

Podpora začínajícím učitelům v podobě mentorství pokračovala dle postupu v jednotlivých ročnících. Na prvním stupni proběhlo celkem 30 hodin hospitací (+15 hodin metodicko-didaktických konzultací).

Formou pravidelných pracovních setkání s učiteli I. stupně byla realizována **metodická pomoc mentora z Akademie WP** - 10 hodin hospitací (+20 hodin metodicko-didaktických konzultací).

Nadále pokračovala odborná mentorská činnost při **vedení hodin Pracovního vyučování a Dílen**.

Byl obnoven režim náslechu zájemců o waldorfskou pedagogiku – studentů akademie pro WP.

V květnu 2022 škola hostila pana **Andrease Höynga, učitele Pěstitelských prací** ze Stuttgartské waldorfské školy Uhlandshöhe. V rámci jeho pobytu proběhlo 12h hospitací a 4h přednášek s metodicko-didaktickým obsahem pro učitele i veřejnost. Na začátku dalšího školního roku je plánovaná účast odborných učitelů na týdenním vzdělávacím semináři ve Stuttgartu.



AKCE A PREZENTACE ŠKOLY

Ve školním roce 2021/22 se škola víceméně vrátila do běžného režimu školní i mimoškolní činnosti.

podářilo se...

- září 2021
 - Sociální praktikum maturitního ročníku v Irsku (ERASMUS+)
 - Adaptační kurz 10. třídy
 - Zahajovací školní slavnost
 - Zeměměřičské praktikum 11.třídy
 - Michaelská slavnost I. a II. stupně ZŠ
- říjen 2021
 - exkurze žáků lycea s tématem Judaismus: židovský hřbitov, synagoga a škola v Jičíně
 - umělecká cesta 12. ročníku do Prahy – královská cesta, Pražský hrad, výstava architektury – Od secese k současnosti
 - Den stromu – 5. třída vysazovala jilmy, 1.třída navštívila SEV Divizna Liberec
- listopad 2021
 - návštěva dopravního hřiště v Libštátě; pátáci dokončili úspěšně přerušenu výuku a získali průkazy cyklisty, čtvrtáci s kurzem započali
 - venkovní vánoční jarmark ZRUŠEN
- prosinec 2021
 - návštěva kina s promítáním: I. stupeň: Píseň moře, II. stupeň: Králíček Jojo, III. stupeň: Moje slunce Mad
 - Vánoční hra pro žáky školy v KC Golf
- leden 2022
 - lyžařský výcvik 10. třídy
- únor 2022
 - začal plavecký výcvik 3. a 4. třídy
 - Den otevřených dveří na lyceu, opět formou individuálně domluvených návštěv
 - Lyžařský výcvik 7. třídy, Jizerské hory
 - Pobyty vybraných tříd na horách

- březen 2022
 - Masopustní rej, organizovala 9. třída pro ZŠ
 - Turnaj v basketbalu a volejbalu – tradiční sportovní setkání učitelů a žáků lycea
 - Den Žonglování – setkání tříd ZŠ s lektorem Jiřím Sadilou
- duben 2022
 - edukační program Planeta Země, film Magický Senegal pro II. stupeň ZŠ
 - předání ocenění 7. třídě za účast ve výtvarné soutěži, KÚ Liberec
 - Den Země – ekologické praktikum v Bráně Českého ráje, 11. třída
- květen 2022
 - obnovena tradice čtení Máje, 10. třída
 - pečení chleba, 4. třída, dokončení projektu Ze zrna chléb
 - představení Ze života hmyzu – divadelní projekt 8. třída
 - umělecká cesta do Florencie, 11. a 12. ročník
 - Rytířská slavnost, 6. třída, Vranov
 - Zemědělské praktikum, 9. třída
 - Maturitní ples 13. ročníku
 - Zeměměřičské praktikum, 10. ročník
 - Týden řemesel 9. třídy
 - Slavnost W 30 párty; první akce na oslavu výročí 30 - ti let od založení školy
 - recitační soutěž ve Vysokém n/J., úspěch žáků I. stupně!
- červen 2022
 - účast na festivalu v Písku, 8. třída, setkání a představení všech divadelních projektů z waldorfských škol v ČR
 - Sociální praktikum v Irsku, 12. ročník, v rámci projektu Erasmus +
 - týdenní výlet do Londýna, 8. a 9. třída
 - Den se seniory, ZOO Liberec, 11. ročník
 - Sportovní den – setkání celé školy v mnoha disciplínách na venkovním hřišti při ZŠ, F. L. Riegra; pořádal Spolek rodičů WŠ
 - Závěrečná školní slavnost

PROJEKTY, SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ DO PROGRAMŮ

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika partnery, institucemi či spolky v následujících oblastech:

- Spolek přátel waldorfské školy v Semilech, působící při škole jako nezávislé občanské sdružení, hlavně rodičů, prošel obrodou – nově zvolené představenstvo zaručuje pokračující morální, personální i finanční podporu díky níž se daří realizovat vybrané akce školy: Jarmarky, Sportovní den i individuální finanční podporu účasti žáků na třídních výjezdech a akcích.
- S ostatními waldorfskými školami spolupracujeme např. v rámci **Asociace waldorfských škol ČR** (pravidelné základní i pokračovací vzdělávání formou jednorázových či pravidelných, distančních či prezenčních seminářů pro učitele škol, setkávání skupin vedení škol, divadelní festival nejen pro 8. a 12. ročníky, olympiády pro 5. ročníky).
- Při realizaci sociálního praktika studentů třetího ročníku spolupracujeme (mnohdy každoročně) s několika partnery. Jedná se o **ZŠ praktická Semily, Fokus Turnov, Dětské centrum Jilemnice, Lesní školka Cheb, Organizace na pomoc Ukrajině Turnov**.
- Při realizaci dalších praktik středního stupně vstupuje škola do spolupráce např. s **CHKO Český ráj** (ekologické praktikum) či **Katolickou farou Bozkov** (zeměměřičské praktikum).
- Stálým partnerem školy je **Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO)** se sídlem ve Stuttgartu, která spolufinancuje vzdělávací semináře našich učitelů v zahraničí.
- Pokračuje spolupráce s německou waldorfskou školou **Waldorfschule Seewalde** – spolupráce se rozvíjí hlavně v 5. třídě, kdy si žáci vyměňují dopisy v anglickém či německém jazyce.

Učitelé školy vzdělávají učitele také v zahraničí

Již třetím rokem učitel biologie a chemie waldorfského lycea a dřívější třídní učitel Mgr. Dušan Pleštil, Ph.D. působí jako hostující docent Svobodné vysoké školy – Semináře waldorfské pedagogiky ve Stuttgartu. V takzvaných *Didaktik Wochen*, přednáší metodiku vyučování.

Naši učitelé reprezentují české waldorfské hnutí v mezinárodních institucích

Každoročně se koná zasedání Mezinárodní konference waldorfského hnutí (tzv. Haagského kruhu). Českou republiku již několik let reprezentuje v této instituci, v níž je zastoupeno přibližně 45 waldorfských učitelů z více než třiceti zemí všech kontinentů (kromě Antarktidy) Dušan Pleštil, učitel waldorfského lycea.

Zastoupení v Haagském kruhu není však pro naši školu pouze věcí prestiže, přináší velice důležité kontakty a vazby na mezinárodní hnutí škol.

Z projektů jsme pokračovali v těchto oblastech:

- Šablony III. pro ZŠ - zajištění speciálního pedagoga a tandemového vyučování,
- Šablony III. pro SŠ - zajištění kariérového poradce,
- Provoz dětského klubu na základní škole, OP zaměstnanost.
- Erasmus+ - název projektu: „Učíme se pečovat“ - sociální praktikum pro žáky 12. třídy v Irsku,
- Erasmus+ - název projektu: „Inspirujme se, abychom se stali zdrojem inspirace“ jazykové kurzy a hospitace pedagogů v Anglii, Irsku a Německu.

Díky programu **Erasmus +** se podařilo zrealizovat tyto projekty pro žáky i učitele:

1. Žáci 12.třídy vycestovali v červnu 2022 do Irska v rámci projektu „Učíme se pečovat“ v rámci ročníkového praktika. Naši žáci pobývali v sociálních a pečovatelských zařízeních v Corku a Dublinu.
2. V dobíhajícímu projektu mobilit ve školním vzdělávání /KA101/
 - a. vyjeli na týdenní kurz anglického jazyka do anglického Southamptonu 3 učitelé,
 - b. Víkendový metodický kurz AJ ve Stuttgartu navštívil jeden učitel,
 - c. Konferenci *Deutsch Woche* si užily 2 učitelky němčiny,
 - d. dva učitelé absolvovali tandemovou výuku v Irsku a Anglii na waldorfských školách Ringwood a Raheen Wood Waldorf schools.

Projekt jsme uzavřeli, závěrečná zpráva byla schválena.

3. V novém projektu mobilit ve školním vzdělávání, který začal v lednu 2021, se již podařilo:
 - a. jeden učitel IT/PC vyjel do Bratislavy přednášet o svém oboru,
 - b. hostování jednoho odborníka na pěstitelské práce z WŠ ve Stuttgartu
 - c. krátkodobá mobilita žáků na německém biodynamickém statku,
 - d. dlouhodobá mobilita ve waldorfské škole Wiesbaden,
 - e. 4 zaměstnanci se o prázdninách zúčastnili 14 denního kurzu angličtiny v ESE Malta.

V červnu 2022 skončil prodloužený **projekt Zřízení dětského klubu**, spolufinancovaný EU, jehož cílem bylo podpořit zaměstnanost rodičů. Navštěvovaly jej děti I. stupně ZŠ, kteří z kapacitních důvodů nemohly navštěvovat školní družinu. Jelikož pokračující grantové výzvy nebyly vypsány a služba se osvědčila, chceme v jejím poskytování pokračovat v příštím školním roce financováním z vlastních zdrojů - doplňkové činnosti.

Projekt - Učíme se od včel, podpořen Nadací Ivana Dejmala.

Díky této podpoře a práci učitelů má od května naše škola dvoje včelstvo ve dvou nástavkových úlech. Žáci celé školy mají možnost v rámci výuky čerpat informace a inspiraci ze života včel. Mohou se seznámit s ekologickým a udržitelným přístupem k chovu včel v podhorské lokalitě.

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Plán rozvoje školy

Období realizace současného Plánu rozvoje školy končí. V uplynulém školním roce jsme vyčerpali mnoho energie na stabilizaci kolegia učitelů školy a na zajištění způsobu realizace povinné školní docházky v průběhu období částečné distanční výuky. S novým školním rokem nás čeká velká, realistická revize naplňování daných cílů, poslání i vize školy.

V plánu rozvoje školy na další období 2023 – 2026 zpracováváme tato témata:

- Práce s klimatem školy
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků i učitelů
- Rozvoj výuky cizích jazyků na ZŠ i SŠ
- Podpora inkluze na ZŠ i SŠ
- Podpora polytechnického vzdělání
- Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

Před námi je dokončení několika úkolů, které souvisí se změnami školních vzdělávacích plánů - malá revize ICT na ZŠ a revize RVP a změny ŠVP na střední škole.

Školská rada

V září 2021 proběhly volby do školské rady; má tedy pro roky 2022 – 2025 toto nové složení:

Za zřizovatele: Ing. Jana Dvořáková, Bc. Lena Mlejnková

Za pedagogické pracovníky: MEd. Anthony Tun, Mgr. Petr Stříbrný

Za zákonné zástupce: Ing. Jan Myslivec (předseda školské rady),
Bc. Vladimír Hladík

Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2021/22 inspekční činnost prováděná Českou školní inspekcí neproběhla.

Přehled externích kontrol

8. 3. 2021 - veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2020 zajištěná zřizovatelem

9. 11. 2021 - průběžná veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2021 zajištěná zřizovatelem

23. 3. 2022 - veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2021 zajištěná zřizovatelem

Vnitřní kontrolní systém

V souladu s vnitřním kontrolním systémem bylo provedeno 21 kontrol, které jsou písemně zaznamenány.

Výroční zpráva o poskytování informací za období 01 – 12/ 2021 (dle zákona č. 106%1999 Sb.)

Při poskytování informací postupuje škola dle platných směrnic a legislativy.

Počet podaných žádostí o informace	2
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností podaných podle § 16a výše uvedeného zákona	0

1) Důvody podání výše uvedených stížností na stručný popis způsobu jejich vyřízení:

.....

2) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

.....

3) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

.....

4) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

.....

Hospodaření školy

Hospodaření školy bylo v roce 2021 pokryto ze dvou hlavních a několika vedlejších zdrojů.

Hlavní zdroje:

dotace od Krajského úřadu Libereckého kraje - příspěvek ze státního rozpočtu na platy a OON (ostatní osobní náklady, tj. dohody o provedení práce), odvody (sociální a zdravotní pojištění), FKSP (fond kulturních a sociálních potřeb) a ONIV (ostatní neinvestiční výdaje, tj. učební pomůcky, cestovné, vzdělávání pedagogů apod.);

dotace od zřizovatele Města Semily - příspěvek na provoz školy.

Vedlejší zdroje:

dotace z programu Erasmus - sociální praktikum pro žáky 12. třídy v Irsku;

dotace z programu Erasmus - jazykové kurzy a hospitace pedagogů v zahraničí;

dotace z operačního programu Zaměstnanost - projekt Provoz dětského klubu na ZŠ;

dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - Šablony II. - projekt Speciální pedagog pro ZŠ a SŠ;

dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – NAKAP - Šablony III. - projekt Kariérový poradce;

doplňková činnost školy - pronájem prostor školy, zájmové kroužky, prodej školních potřeb.

Účetnictví školy bylo vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s platnými Českými účetními standardy.

K 31. 12. 2021 proběhla řádná inventarizace majetku a závazků dle výše uvedeného zákona o účetnictví a v souladu s prováděcí vyhláškou č. 270/2010 Sb.

Účetní závěrka i hospodářský výsledek školy za rok 2021 byly schváleny Radou města Semily dne 30. 5. 2022 (viz. usnesení č.: 220530/RM/283).

Níže uvedené údaje o hospodaření školy vycházejí z výkazu zisku a ztráty (výnosy, náklady), rozvahy a přílohy (fondy, majetek) účetního roku 2021.

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ V ROCE 2021			
VÝNOSY		NÁKLADY	
Dotace KÚ Liberec	27 428 624,00	Dotace KÚ Liberec	27 428 624,00
Platy	19 424 062,00	Mzdové náklady - platy	19 424 062,00
OON - dohody	255 328,00	Mzdové náklady - OON	255 328,00
Odvody	6 637 829,00	Náklady na sociální, zdravotní pojištění	6 568 818,00
FKSP	388 482,00	Tvorba FKSP	391 384,22
ONIV	722 923,00	ONIV	789 031,78
Dotace Město Semily	3 841 561,55	Dotace Město Semily	3 663 309,89
Příspěvek na provoz	2 611 348,00	Spotřeba materiálu	242 476,82
Výnosy z prodeje služeb - kopírování, družina	168 979,00	Spotřeba energií	529 171,21
Čerpání fondů	115 485,00	Opravy a udržování	295 673,69
Ostatní výnosy z činnosti	525 812,84	Ostatní služby ¹	951 203,01
Kurzové zisky	231 275,71	Mzdové náklady	32 677,00
Výnosy z transferů (na pokrytí odpisů majetku)	188 661,00	Zákonné sociální náklady	4 243,74
-----	-----	Jiné daně a poplatky	2 130,00
-----	-----	Jiné pokuty a penále	100 000,00
-----	-----	Odpisy dlouhodobého majetku	526 296,00
-----	-----	Náklady z dr. dl. majetku	57 476,68
-----	-----	Ostatní náklady z čin- nosti	762 858,71
-----	-----	Kurzové ztráty	159 103,03
Erasmus celkem	2 945 227,30	Erasmus celkem	2 945 227,30
Dětský klub	781 180,94	Dětský klub	781 180,94
Šablony II.	708 471,04	Šablony II.	708 471,04
Šablony III.	13 850,98	Šablony III.	13 850,98
Doplňková činnost	448 491,00	Doplňková činnost	448 339,75
VÝNOSY CELKEM	36 167 406,81	NÁKLADY CELKEM	35 989 003,90

¹ Ostatní služby zahrnují: internet, mobilní volání, poštovné, nájemné, zpracování mezd, aktualizace účetních programů, správa a servis ICT, pojištění majetku a budov, odvoz odpadů, revize plynových a elektrických zařízení, pronájem kopírek, plavecký výcvik a další.

STAV FONDŮ A JEJICH ČERPÁNÍ V ROCE 2021			
Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)		Rezervní fond (RF)	
Stav k 1. 1. 2021	400 301,01	Stav k 1. 1. 2021	83 594,83
základní přiděl (2% z platů)	410 467,88	peněžní dary účelové	123 984,00
Čerpání fondu:		Čerpání fondu:	
rekreace	-44 800,00	čerpání darů účelových	-115 485,00
kultura, tělovýchova, sport	-130 910,61	-----	-----
poskytnuté peněžní dary	-12 000,00	-----	-----
penzijní připojištění	-10 800,00	-----	-----
ostatní užití fondu	-92 395,00	-----	-----
Zůstatek k 31. 12. 2021	519 863,28	Zůstatek k 31. 12. 2021	92 093,83

STAV MAJETKU K 31. 12. 2021	
Stavby	41 641 710,20
Pozemky	240 545,70
Drobný dl. nehmotný majetek	63 289,72
Ostatní hmotné movité věci	858 604,17
Drobný dl. hmotný majetek	5 737 527,45
Jiný dr. dl. nehmotný majetek	75 458,16
Jiný dr. dl. hmotný majetek	1 458 025,75

Rozbor hospodaření

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, odvody, FKSP a ONIV byl vyčerpán v plné výši.

Rezervní fond z ostatních titulů byl čerpán pouze ve výši přijatých darů na školní akce a potřeby žáků. FKSP byl čerpán dle sestaveného rozpočtu.

Škola dosáhla v roce 2021 kladného hospodářského výsledku ve výši 178 402,91 Kč.

Vykázaný hospodářský výsledek z hlavní činnosti činí 178 251,66 Kč a je tvořen:

úspora na energiích: 94 569,- Kč (závazný ukazatel);

úspora příspěvku na opravy: 1 585,- Kč (závazný ukazatel);

úspora příspěvku na právní služby: 80 016,- Kč (závazný ukazatel);

úspora příspěvku na provoz školy: 2 081,66 Kč.

Vykázaný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činí 151,25 Kč.

Hospodářský výsledek ve výši 176 170,- Kč (závazné ukazatele) byl po schválení zřizovatelem převeden do rozpočtu zřizovatele (viz. usnesení č.: 210517/RM/240).

ZÁVĚR

Pojďme se společně zastavit, ohlédnout se zpět o najít odpověď na otázku: “Jaký byl uplynulý školní rok?” Každého z nás by napadla jiná odpověď, pro každého z nás jsou jiné věci důležité, i ty ve vzpomínkách. Pokusím se tedy držet faktů, které nás školním rokem provázely.

V září 2021 jsme otevírali školu, do které nenastoupilo více než 30 dětí z různých tříd ZŠ. Jejich rodiče se rozhodli jít jinou cestou. Ze školy odešlo i několik učitelů. Rozhodli se jít také jinou cestou. Škola neměla svého ředitele nebo ředitelku, pouze zástupkyni statutárního zástupce. Ve škole jsme si kladli otázky, zda opět nastane doba distanční výuky, zda se bude testovat, zda se budou nosit povinně roušky a další a další.

S každým “normálně” odučeným dnem jsme se víc a více přibližovali běžnému chodu školy.

V říjnu jsme se dozvěděli, kdo bude ředitelem/ředitelkou školy.

Vánoční jarmark a stejně i jiné akce jsme z důvodů nařízení vlády zrušili. Některé třídy se opakovaně dostávaly do karantény, někteří učitelé také. Distančně jsme učili jen pro ty žáky, kteří byli doma. První pololetí jsme zvládli být spolu, setkávat se ve třídách a učit.

Pokud si někdo z nás myslel, že těžké okamžiky skončily se zrušením povinnosti testovat se a nosit roušky, zmýlil se. Přišlo brzké jaro a válečný konflikt na Ukrajině. Rodiče s dětmi na útěku. Naše škola přijala několik dětí z waldorfských i běžných ukrajinských škol. Usebrali jsme se k novým úkolům, protože naše problémy nebyly v tuto chvíli nejdůležitější.

Vše začalo mít jasnější řád a smysl.

Ve škole jsme opět přivítali děti na zápisu do 1. třídy, zájemce o studium na střední školu na přijímacích zkouškách a těsně před maturitou jsme se mohli radovat na maturitním plese a na slavnosti W 30 párty k třicátému výročí založení školy a patnáctému výročí fungování lycea.

Učili jsme a mohli zažívat vše společně. Ať už to byly běžné dny ve škole nebo mimořádné akce školy, pobyty na horách, besedy, divadla, koncerty. I velikonoční jarmark se díky rodičů a všem nakonec uskutečnil. V květnu pro nás osmáci zahráli své divadlo, v červnu dvanáctá třída odjela na sociální praktikum do Irska a ostatní třídy na společné výlety a akce.

I takový tedy byl uplynulý školní rok.

Každý na něj nějak vzpomínáme, pro někoho byl zásadní, pro někoho méně, někdo by souhlasil s výše uvedeným, jiný by přidal by svůj pohled, něco podstatného, co sdílel během tohoto roku s ostatními.

Pro mě osobně platí, že si školní rok 2021/22 zapamatuji, byl mimořádný a zase úplně jiný.

Lenka Břenková

Vypracoval:

Dne 30. 9. 2022

Mgr. Lenka Břenková

Schváleno radou školy:

Dne 5. 10. 2022

Projednáno kolegiem školy

Dne 29. 9. 2022